

ESTUDIO PSICOPATOLOGICO COMPARATIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Por

M. Henry Benítez*, C. de las Cuevas Castresana*, F. Rodríguez Pulido**,
A. García-Estrada Pérez* y J. L. Glez. de Rivera Revuelta***

Cátedra de Psiquiatría y Psicología Médica. Facultad de Medicina.
Universidad de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife

INTRODUCCION

Los problemas psiquiátricos y la salud mental de los estudiantes de medicina han sido tratados en diversos trabajos y desde distintas perspectivas (HAYS y cols., 1986). La problemática psiquiátrica desencadenada, en estos estudiantes y en los residentes, por el aprendizaje de la psiquiatría ha sido estudiada, enfatizando fundamentalmente en la existencia de ansiedad y depresión (KRIS, 1986). El tratamiento de la patología psiquiátrica evidenciada también ha sido abordado, destacando el carácter estresante de la experiencia educativa de los estudiantes de medicina como precipitantes de tal psicopatología (HAYS y cols., 1986). Otros trabajos incluyen el estudio de la actitud de dichos estudiantes frente al enfermo mental (YLLÁ y colaboradores, 1980, 1988).

Los profesionales médicos padecen altos índices de enfermedad psiquiátrica (VAILLANT y cols., 1972). Dichos índices también son significativamente altos para la ansiedad y la depresión en los profesionales en formación (BORENSTEIN, 1985; KRIS, 1986), lo cual hace suponer que los problemas psiquiátricos se originan ya en la Facultad de Medicina, pudiendo ser identificados en esa etapa de la vida. THOMAS y cols. (1980) encontraron una significativa prevalencia de enfermedad mental y suicidio en una cohorte de graduados del John Hopkins Medical School. También es manifiesta la psicopatología

desarrollada por los residentes de psiquiatría, que ha llegado incluso a adquirir rango de síndrome (MERKLIN y cols., 1967; GILMORE y cols., 1980).

LLOYD y cols. (1984) señalan una mayor frecuencia de patología psiquiátrica en los estudiantes de medicina que en la población general. Asimismo, otros autores indican una mayor incidencia de psicopatología en los estudiantes de medicina frente a otros universitarios (BJORKSTEN y cols., 1983). SALMON (1983) señala la importante demanda de asistencia y tratamiento psiquiátrico por parte de estos estudiantes.

En el presente trabajo valoramos la presencia de psicopatología, fundamentalmente afectiva, en una población de estudiantes del distrito universitario de La Laguna. Realizamos un estudio comparativo entre estudiantes de medicina y de otras carreras universitarias.

MATERIAL Y METODOS

Sujetos: La muestra está compuesta por 50 universitarios en período de exámenes, durante el último mes lectivo de su curso académico. El primer grupo de la muestra consta de 25 estudiantes de quinto curso de diversas carreras universitarias (Filología, Filosofía, Historia y Geografía, Pedagogía, Bellas Artes, Farmacia, Biológicas y Psicología), excluyendo del mismo a los alumnos de Medicina, quienes constituyen el segundo grupo, conformado por 25 estudiantes de quinto curso de dicha licenciatura. En ambos grupos los estudiantes fueron escogidos al azar.

* Profesor asociado.

** Profesor ayudante.

*** Catedrático.

Material

Utilizamos el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ), en su versión española de 28 ítems (LOBO y cols., 1981, 1986), que detecta la presencia de psicopatología, fundamentalmente ansiedad y depresión, en la población general, a través de cuatro escalas (A: síntomas somáticos de origen psíquico; B: angustia/ansiedad; C: disfunción social; D: depresión). LOBO y cols. recomiendan que si se estudia en una muestra la prevalencia total de trastornos psíquicos se elegirá el punto de corte 6/7, obteniéndose con ello la máxima especificidad, suministrando el menor número de falsos positivos. Este autor nos recuerda que si lo que se pretende es la máxima sensibilidad, con el menor número de falsos positivos, se elegirá el punto de corte 5/6 (LOBO, 1987).

Método

A todos los estudiantes de la muestra se les aplica de forma autoadministrada y en grupo el Cuestionario de Salud General de Goldberg (GHQ-28 ítems). Las instrucciones e información facilitadas a ambos grupos fueron las mismas. Los cuestionarios fueron corregidos, procediéndose al análisis estadístico de los resultados mediante el paquete estadístico Sigma.

En el presente estudio escogimos el punto de corte 6/7 con el fin de lograr una máxima especificidad.

RESULTADOS

Características de la muestra

La edad media de la muestra es de 23,78 (s. d. 2,03) años, con una edad mínima de 22 y máxima de 30. La edad media en el grupo de los estudiantes de medicina fue de 23,16 años (s. d. 1,02), mientras que para los que cursaban otras carreras fue de 24,40 (s. d. 2,56).

En cuanto al sexo, el 44 por 100 fueron varones y el 56 por 100 mujeres, conservándose este porcentaje en ambos grupos (medicina, otras carreras).

La edad media de los varones fue de 23,86 (s. d. 1,88), y la de las mujeres, 23,71 (s. d. 2,17).

En cuanto al estado civil de los individuos de la muestra, el 86 por 100 es soltero y el 14 por 100 casado.

Características del cuestionario

La puntuación media total fue de 8,20 (s. d. 6,5), con un mínimo de 0 y un máximo de 23.

La puntuación media de los varones fue de 6,27

(s. d. 5,19), mientras que la de las mujeres fue de 9,71 (s. d. 7,1).

La puntuación media total en el grupo de estudiantes de medicina fue de 9,40 (s. d. 5,49), mientras que en el grupo de los estudiantes de otras carreras fue de 7,00 (s. d. 7,29).

La puntuación total de los varones componentes del grupo de estudiantes de medicina fue de 7,09 (s. d. 5,16), frente al 11,21 obtenido por las mujeres del mismo grupo. La puntuación media total de los varones estudiantes de otras carreras fue de 5,45 (s. d. 5,33), frente al 8,21 (s. d. 8,53) registrado por las mujeres del mismo grupo.

En la tabla adjunta se pueden observar las puntuaciones globales obtenidas y por grupo.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

La muestra global obtiene una puntuación media total alta.

Tanto el grupo de estudiantes de medicina como el de otras carreras obtienen índices totales altos, que superan el punto de corte de detección de psicopatología.

Las puntuaciones obtenidas son más altas en el grupo de estudiantes de medicina que en el de estudiantes de otras carreras, tanto en la puntuación media total como en cada una de las escalas, lo cual coincide con la aseveración de BJORKSTEIN y cols., (1983) de que los estudiantes de medicina registran un mayor índice de psicopatología que otros universitarios. Pero la diferencia obtenida por nosotros no resultó significativa.

Cabe destacar que tanto el grupo de estudiantes de medicina como el de otras carreras obtuvieron una alta puntuación en la escala B (angustia/ansiedad). En ambos grupos son bajas las puntuaciones obtenidas en la escala D (depresión).

La diferencia en el puntaje medio total en la muestra global en cuanto al sexo es casi significativa ($p < 0,1$). La diferencia en la puntuación media total respecto al sexo en los estudiantes de medicina también es casi significativa ($p < 0,1$), mientras que no lo es en el grupo de estudiantes de otras carreras al considerar dicha variable.

Al tratarse de un estudio realizado en período de exámenes nos cuestionamos si el estrés justificaría un índice alto de psicopatología afectiva (ARNSTEIN, 1986), quizás congruente con los sucesos vitales vivenciados en este período. Son varios los autores que reconocen el importante papel desempeñado por el estrés en los universitarios, y en especial en los estudiantes de medicina, en la precipitación de psicopatología (GAENSBAUER y MIZNER, 1980; LLOYD y GASTRELL, 1983, y LINN y ZEPPA,

TABLA EN LA QUE SE REPRESENTAN LAS DIFERENTES PUNTUACIONES
(Muestra global, grupos y por sexos)

GHQ-28 items	Muestra global			Medicina			Otras carreras		
	Total	V	M	Total	V	M	Total	V	M
Escala A	2,40	1,68	2,96	2,52	1,81	3,07	2,28	1,54	2,85
Escala B	2,98	2,95	3,00	3,76	3,54	3,92	2,20	2,36	2,07
Escala C.....	2,04	1,63	2,35	2,24	1,81	2,57	1,84	1,45	2,14
Escala D.....	0,90	0,27	1,39	0,92	0,27	1,42	0,88	0,27	1,35
TOTAL.....	8,20	6,27	9,71	9,40	7,09	11,20	7,00	5,45	8,21

G. H. Q. = General Health Questionnaire.

Escala A: Síntomas somáticos de origen psíquico.

Escala B: Angustia/ansiedad.

Escala C: Disfunción social.

Escala D: Depresión.

V = Varón.

M = Mujer.

1984). YLLÁ y cols. (1988) registran un empeoramiento sintomático en la época de exámenes.

Las diferencias obtenidas en cuanto al sexo, con mayores puntuaciones para las mujeres, pudieran estar relacionadas con la mayor reactividad al estrés de éstas (GONZÁLEZ DE RIVERA, 1984).

RESUMEN

Presentamos los resultados del GHQ-28 items administrado a 50 estudiantes del Distrito Universitario de La Laguna, 25 estudiantes de Medicina y 25 de otras carreras universitarias. La puntuación media total del GHQ fue de 8,20. Se obtiene una mayor puntuación media total en los estudiantes de Medicina (9,40) que en los que estudiaban otras carreras (7,00), sugiriendo esto un mayor índice de psicopatología, corroborado por la mayor puntuación registrada en cada una de las escalas.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes Universitarios. Psicopatología. Problemas Emocionales. Enfermedad.

ABSTRACT

We present here the results of GHQ-28 items in its Spanish version in a sample of 50 university students in examination period. The mean total score was 8.20. We observed a higher mean total score in medical students (9.40) than in students of other careers (7.00), which indicates greater psychopathology in medical students. This fact is corroborated by the higher scores obtained in each scale.

KEY WORDS: University Students. Psychopathology. Emotional Problems. Illness.

BIBLIOGRAFIA

- ARNSTEIN, R. L. (1986): «Emotional Problems of Medical Students». *Am. J. Psychiatry*, 143: 1.422-1.423.
- BJORKSTEN, O., y col. (1983): «Identification of Medical Students Problems and Comparison with those of other students». *J. Med. Educ.*, 58: 759-767.
- BORENSTEIN, O. B. (1985): «Should Physician Training Centres offer formal Psychiatric Assistance to House Officers? A report of the major findings of a prototype programme». *Am. J. Psychiatry*, 142: 1.053-1.057.
- GAENSBAUER, T. J., y MIZNER, J. L. (1980): «Developmental Stress in Medical Education». *Psychiatry*, 43: 60-70.
- GILMORE, M. M., y PERRY, S. W. III (1980): «The Psychiatry Internship and the Development of Professional Identity». *Am. J. Psychiatry*, 137: 1.206-1.210.
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J. L., y MORERA, A. (1984): «Reactividad al Estrés en pacientes ingresados en un Hospital General». *Actas Luso-Esp. de Psiquiatría*, 12: 207-213.
- HAYS, L. R., y col. (1986): «Treating Psychiatric Problems in Medical Students». *Am. J. Psychiatry*, 143: 1.428-1.431.
- KRIS, K. (1986): «Distress Precipitated by Psychiatric Training among Medical Students». *Am. J. Psychiatry*, 143: 1.432-1.435.
- LINN, B. S., y ZEPPA, R. (1984): «Dimension of Stress in Junior Medical Students». *Psycholo. Rep.*, 54: 964-966.
- LLOYD, C., y GASTRELL, N. (1983): «A Further Assessment of Medical School Stress». *J. Med. Educ.*, 58: 964-967.
- LLOYD, C., y GASTRELL, N. (1984): «Psychiatric Symptoms in Medical Students. Compr.». *Psychiatry*, 25: 552-565.
- LOBO, A. (1987): *Screening de Trastornos Psíquicos en la Práctica Médica*. Secretariado de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
- LOBO, A., PÉREZ ECHEVERRÍA, M. J., y ARTAL, J. A. (1986): «Validity of the Scaled Version of the General Health Questionnaire in Spanish Population». *Psychological Medicina*, 16: 135-140.
- LOBO, A., y col. (1981): *Aportaciones para el uso en Espacia de*

- la versión en escalas del GHQ. XIV Congreso de la Sociedad Española de Psiquiatría. Valladolid. Comunicación.*
- SALMON, P. H. (1983): «Psychiatric Illness in Medical Students». *Br. J. Psychiatry*, 143: 505-508.
- THOMAS, C. B., y col. (1980): «Precursors of Premature Disease and Death: habits of nervous tension». *John Hopkins Med. J.*, 147: 137-145.
- VAILLANT, G. E., y col. (1972): «Some Psychological Vulnerabilities of Physicians». *N. Engl. J. Med.*, 287: 372-375.
- YLLÁ y col. (1980-1981): *Un Análisis Psicosocial de las Actitudes hacia el Enfermo Mental*. Asociación Española de Neuro-psiquiatría. Colección Monográfica.

YLLÁ y col. (1988): «Actitudes frente a la Enfermedad Mental y Psicopatología mostrada por Estudiantes de Medicina de la Universidad del País Vasco». *Psiquis*, 166: 57-61.

Dirección:

MANUEL HENRY BENITEZ.
Camino La Rúa, 106.
La Laguna.
Santa Cruz de Tenerife.